

MIEJSKIE PRZEDSZKOLE PUBLICZNE
W WOJCIESZOWIE

Program preorientacji zawodowej
na rok szkolny 2025-2028

Wojcieszów, 2025 r.

I. Podstawy prawne:

- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, art.26a, ust. I, pkt I (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

II. Cele ogólne programu:

- wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi w otoczeniu,
- kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania,
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci,
- stymulowanie ich prozawodowych marzeń.

III. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego – cele szczegółowe – osiągnięcia dzieci:

Poznanie siebie – moduł poświęcony jest poznaniu własnych zasobów dziecka, m.in. zainteresowań, uzdolnień, ograniczeń, czyli mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, które należałoby kształtować, aby móc realizować dziecięce marzenia.

Dziecko:

- określa, co lubi robić, co chciałoby robić w przyszłości,
- podaje przykłady swoich zainteresowań,
- określa, co dobrze, a nad czym powinno popracować,
- podejmie działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Świat ludzi pracujących wokół mnie - zgodnie z treścią podstawy programowej należy bazować na otoczeniu, które jest dla dziecka najbliższe, czyli na rodzinie. Dzieci uczą się na zasadzie naśladowania, dlatego bazowanie na przykładzie świata pracujących dorosłych osób, najbliższych dziecku, jest najlepszym sposobem na poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o tych profesjach i rynku pracy.

Dziecko:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu,
- potrafi zainteresować się innymi zawodami, identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby,
- opisuje różne czynności wykonywane przez osoby pracujące w danym zawodzie (na wybranych przykładach),
- wskazuje i nazywa osoby wykonujące dany zawód w swoim najbliższym otoczeniu, np.: nauczyciel, kucharka, sprzedawca, kasjerka, kierowca, itp.,
- wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie,
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem lub w sposób niekonwencjonalny, ale bezpieczny.

Uczymy się przez całe życie – uświadomienie dzieciom ciągłości procesu uczenia się oraz jego wpływu na realizację marzeń o tym, kim chce się być w przyszłości, jest możliwe już na etapie edukacji przedszkolnej. Kluczowe znaczenie ma tutaj dziecięca wyobraźnia oraz budowanie motywacji do pracy i nauki. Zrozumienie procesu uczenia się przez całe życie nie będzie dla dzieci trudne; z łatwością będą w stanie pojąć, że przedszkole to niejako pierwszy etap, po którym następują szkoła lub szkoły, a potem praca. Ten moduł poświęcony jest także przybliżeniu różnych form uczenia się, wyszukiwania oraz przetwarzania informacji o tym, jak i gdzie można się czegoś uczyć.

Dziecko:

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej),
- opowiada o sobie w kontekście marzeń o tym, kim chciałoby być w przyszłości (być jak ktoś, np. mama, tata, babcia, bohater bajki, filmu),
- nazywa czynności, których lubi się uczyć,
- ma świadomość tego, czego powinno się uczyć,
- wie, gdzie i czego można się nauczyć,
- wie, że uczenie się prowadzi do nabywania wiedzy i umiejętności,
- wie, jak pozyskać informacje o tym, jak i gdzie czegoś można się nauczyć.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji z tym związanych u dzieci w wielu przedszkolnym ma charakter zmienny, ponieważ dzieci mają skłonność szybkiej fascynacji i równie szybkiej rezygnacji z zainteresowania się daną kwestią na rzecz czegoś, co wydaje się ciekawsze. Bywa jednak, tak, że niektóre dzieci wykazują dłuższe zainteresowanie daną tematyką, zaczynają tworzyć kolekcje, mają hobby, chętnie uczą się określonych czynności, np. pływania, tana, gry w piłkę itp. te preferencje, zainteresowania i pasje, odpowiednio wspierane przez dorosłych, częstokroć prowadzą do właściwych decyzji, które- mimo że podjęte zostają już na tak wczesnym etapie życia dziecka- mogą skutkować przyszłymi wyborami zawodowymi.

Dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać,
- na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy),
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla siebie sprawach (indywidualnie i w ramach

grupy),

- potrafi zainteresować się czymś na tyle, aby zgromadzić doświadczenia przez dłuższy czas (np. uczy się pływać, grać, kolekcjonuje coś itp.).

IV. Realizatorzy działań w przedszkolu:

Wszyscy członkowie rady pedagogicznej zaangażowani są w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym oraz inne osoby zatrudnione w przedszkolu. Współpracują one z rodzicami dzieci przy realizacji preorientacji zawodowej. Program realizacji preorientacji zawodowej na dany rok szkolny opracowują nauczyciele odpowiedzialni za jego realizację, wyznaczeni przez dyrektora przedszkola.

Dyrektor odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Koordynacją realizacji programu preorientacji na dany rok szkolny zajmuje się wskazany przez dyrektora nauczyciel, w tym nauczyciel wychowawca opiekujący się oddziałem, pedagog lub psycholog.

V. Zadania preorientacji zawodowej:

- zapoznavanie dzieci z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym,
- wspieranie ich w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy,
- inspirowanie do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów,
- udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.

VI. Działania kierowane do dzieci:

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej),
- podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów,
- zajęcia pokazowe organizowane w przedszkolu przy współudziale rodziców prezentujących swój zawód, pasje lub zainteresowania,
- pokazy filmów, prezentacji, zdjęć, plakatów,
- formy teatralne i literaturę dziecięcą,
- formy muzyczne, plastyczne, ruchowe,
- galerie, wystawy (np. prezentacje hobby dzieci, rodziców),
- spotkania, prelekcje, warsztaty zorganizowane z ludźmi mającymi różnorodne zainteresowania,
- podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu i poza nim (np. Talent Show, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy).

VII. Działania kierowane do nauczycieli:

- uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem

doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń, baza wiedzy,
• organizowanie zajęć otwartych.

VIII. Metody pracy:

W poradnictwie indywidualnym metody stosowane w pracy doradczej to m.in.:

- konsultacje i porady indywidualne,
- diagnoza zainteresowań, mocnych stron.

W poradnictwie grupowym stosowane metody w pracy doradczej to m.in.:

- burza mózgów, dyskusja, pogadanki,
- metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
- metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych,
- gry symulacyjne i zabawy,
- zajęcia plastyczne.

IX. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- Klub Malucha,
 - Centrum Biblioteczno- Kulturalne w Wojcieszowie,
 - OSP w Wojcieszowie,
 - Komenda Powiatowa Policji,
 - organ prowadzący,
 - organizacje pozarządowe,
 - poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
 - pracodawcy, przedsiębiorcy,
 - Szkoła Podstawowa w Wojcieszowie,
 - Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Wojcieszowie,
 - Urząd Pocztowy w Wojcieszowie,
 - Ośrodek Zdrowia w Wojcieszowie
 - okoliczni rolnicy, działkowcy
 - Nadleśnictwo,
 - TPD
 - lokalne stowarzyszenia,
 - lokalne zakłady pracy,
 - lokalna piekarnia,
 - lokalny klub sportowy – ORZEŁ WOJCIESZÓW
- Zespoły: Wojcieszowianie, Grzaniec, Miłek

X. Korzyści i przewidywane rezultaty wynikające z działań – dla dzieci:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – dziecko:

- określa, co lubi robić;
- podaje przykłady różnych zainteresowań;

- określa, co robi dobrze;
- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;
- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);
- wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – dziecko:

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać;
- na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

XI. Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania:

Założone cele programu powinny podlegać weryfikacji, w jakim stopniu zostały one zrealizowane dzięki podjętym działaniom.

Może to się odbywać poprzez:

- pytania ewaluacyjne do dzieci (dotyczące zrozumienia przekazywanych treści, potrzeby kontynuowania/poszerzenia tematu, atrakcyjności zajęć);
- autorefleksję i samoocenę uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć z wykorzystaniem głównie skojarzeń i myślenia analogicznego);
- zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców;
- analizę prac dzieci, wykonanych w ramach działań z zakresu preorientacji zawodowej.

XII. Monitorowanie i ewaluacja programu:

- analiza wytworów dzieci,
- analiza dokumentacji zapisów w dziennikach zajęć,

- rozmowy z dziećmi,
- rozmowy z rodzicami,
- zdjęcia z zajęć, spotkań.

Program preorientacji zawodowej będzie realizowany w latach szkolnych 2025-2028 we wszystkich grupach wiekowych.

Program został przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 27.08.2025 r.

Program opracowały nauczycielki MPP w Wojcieszowie. Został zatwierdzony do realizacji na radzie pedagogicznej 27.08.2025 r.