

Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Miejskiego Przedszkola

Publicznego w Wojcieszowie

na rok szkolny 2023/2025

Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.)

2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i ... 44)

3. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)

4. Konwencja o prawach dziecka – Dz. U. 1991r. Nr 120, poz. 526

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podzielony został na kilkanaście części. Celem każdej z nich jest zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania konkretnych czynników ryzyka. Rozwiązania, które proponują autorzy odwołują się do podstawy programowej i celów wychowawczych określonych Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci oraz wspierać w działaniach ich rodziców. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie pozytywnych zjawisk, zachowań, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Spis treści:

Część 1: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.

Część 2: Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

Część 3: Przemoc i agresja rówieśnicza w przedszkolu.

Część 4: Współpraca z rodzicami.

Część 5: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci.

Część 6: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy, zabawy.

Część 7: Wychowanie do wartości.

Część 8: Zdrowy tryb życia

Część 9: Grupa przedszkolna –bezpieczeństwo w grupie przedszkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Część 10: Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci.

Program skierowany jest do:

- Dzieci
- Nauczycieli
- Wychowawców
- Rodziców
- Opiekunów prawnych

CZĘŚĆ 1.

„Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej”

ma na celu:

1. Budowanie świadomości samego siebie:

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca, pory roku),
- poszerzanie horyzontów, zachęcanie do zdobywania nowych umiejętności,
- poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania, talenty.

2. Budowanie pewności siebie:

- uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
- odkrywanie własnej osobowości,
- rozwijanie zainteresowań,
- odnajdywanie swoich mocnych stron.

3. Budowanie zaradności życiowej:

- organizacja zabaw dydaktycznych, integracyjnych, ruchowych,
- angażowanie dzieci w organizację wydarzeń, uroczystości przedszkolnych.
- organizacja spacerów, wycieczek.

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w przedszkolu,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie dzieci z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie,
- uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki.

Sposoby realizacji:

- zajęcia integracyjne, dydaktyczne
- promowanie umiejętności dzieci w społeczności lokalnej
- udział w konkursach, olimpiadach, zajęciach dodatkowych
- nawiązywanie odpowiednich relacji z rodzicami
- angażowanie rodziców do działań na rzecz przedszkola i ich dzieci
- prowadzenie ewaluacji
- podnoszenie kwalifikacji pracowników przedszkola

CZĘŚĆ 2:

„Budowanie świadomości i przynależności narodowej”

ma na celu :

1. Kształtowanie patriotyzmu lokalnego i świadomości obywatelskiej oraz zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych, dbanie o stosowanie poprawnej polszczyzny, wspólne dobro oraz pielęgnowanie postaw patriotycznych i tradycji narodowych.
3. Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych.
4. Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i przedszkolnych. Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.
5. Kształtowanie podstawowych wartości społecznych tj. szacunek do drugiego człowieka, szacunek dla życia i zdrowia, rodzina, ojczyzna, przyjaźń, koleżeństwo itd.
6. Kształtowanie odpowiedniej postawy społecznej - wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania zwrotów grzecznościowych itp.

Sposoby realizacji:

- zajęcia dydaktyczne
- rozmowy z rodzicami, dziećmi
- współpraca z logopedą
- udział w uroczystościach przedszkolnych, państwowych
- podtrzymywanie tradycji narodowych
- nauka poprawnego języka ojczystego
- przestrzeganie „Konwencji o prawach dziecka”
- uświadamienie dzieciom ich praw i obowiązków
- dawanie przykładu postawą osobistą

CZĘŚĆ 3:

„Przemoc i agresja rówieśnicza w przedszkolu” ma na celu:

1. Minimalizowanie przyczyn agresji i przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci w rodzinie.
2. Wskazywanie alternatywnych i właściwych sposobów funkcjonowania bez agresji i przemocy.

3. Wypracowanie w całej społeczności przedszkolnej odpowiednich sposobów reagowania w przypadku, gdy ktoś z jej członków zostanie świadkiem przemocy czy agresji wobec innej osoby, oraz umiejętności samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
4. Zapobieganie przemocy i eliminowanie agresji słownej i fizycznej wśród wychowanków przedszkola.
5. Zapobieganie atakom niszczytelstwa i umyślnego niszczenia sprzętów i zabawek w przedszkolu.

Sposoby realizacji:

- baczna obserwacja dzieci np. podczas zabaw dowolnych, na placu zabaw.
- rozmowy z rodzicami, dziećmi (poznanie warunków życia rodzinnego)
- reakcja na wszelkie przejawy przemocy w domu i przedszkolu - pouczające rozmowy
- eliminacja zachowań niepożądanych
- organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- zajęcia dydaktyczne
- zajęcia relaksacyjne, ruchowe
- rozmowy z rodzicami, dziećmi
- organizacja spotkań rodziców ze specjalistami
- dawanie przykładu postawą osobistą

CZĘŚĆ 4:

„Współpraca z rodzicami” ma na celu:

1. Umocnienie współpracy, komunikacji pomiędzy rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci a personelem placówki (każdy pracownik we własnym zakresie obowiązków)
2. Zaangażowanie rodziców w działania wychowawcze, opiekuńcze oraz edukacyjne własnych dzieci.
3. Zaangażowanie rodziców do pracy na rzecz przedszkola.
4. Tworzenie przez nauczycieli partnerskich stosunków tj. środowiska pełnego wzajemnego szacunku i zrozumienia. (Taka relacja na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie dzieci jest dobrym prognostykiem do tworzenia spójnych działań ukierunkowanych na dobro przedszkolaków. Współpraca pomiędzy dorosłymi i wspólnie wyznaczony cel dla rozwoju dzieci pozwalają w łatwiejszy i bardziej kompleksowy sposób wspomagać rozwój młodych ludzi)

Sposoby realizacji:

- rozmowy z rodzicami (poznanie potrzeb, oczekiwań, informacje o dziecku)
- rozmowy z dziećmi (poznanie zainteresowań, uzdolnień, możliwości)
- obserwacja dzieci (podczas zajęć, zabaw)

- reakcja wychowawcy na wszelkie przejawy przemocy w domu i przedszkolu – rozmowy pouczające
- organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej we współpracy z rodzicem
- zajęcia dydaktyczne,
- zajęcia otwarte dla rodziców
- udział rodziców w uroczystościach przedszkolnych, konkursach ,wycieczkach itp.
- organizacja spotkań rodziców ze specjalistami
- zebrania z rodzicami, kontakty indywidualne

CZĘŚĆ 5.

„Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci” ma na celu:

1. Rozwijanie zainteresowań książką i czasopismem dziecięcym przedszkolaków.
2. Promowanie czytelnictwa wśród dzieci i ich rodziców.
3. Krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej.
4. Zachęcanie do korzystania z zasobów Miejskiej Biblioteki w Wojcieszowie.
5. Udział w Ogólnopolskiej Kampanii pt. „Cała Polska czyta dzieciom”
6. Udział w programie „ Czytające przedszkola”

Przedszkole podejmuje się organizacji licznych działań przy wsparciu rodziców oraz innych osób dorosłych w upowszechnianiu czytelnictwa i zainteresowaniu książką dzieci przedszkolnych.

Dzieci nabywają i rozwijają posiadane zdolności czytelnicze oraz pracują nad trudnościami, które wynikają z podejmowania się takiej aktywności.

Sposoby realizacji:

- rozmowy z rodzicami, dziećmi (poznanie zainteresowań)
- obserwacja dzieci (podczas zajęć, zabaw)
- poznawanie literatury dziecięcej na zajęciach dydaktycznych
- zachęcanie do zapisania się do Miejskiej Biblioteki w Wojcieszowie
- udział rodziców i pracowników Biblioteki Miejskiej w Ogólnopolskiej Kampanii pt. „Cała Polska czyta dzieciom”
- udział w programie „ Czytające przedszkola”
- czytanie dzieciom ulubionych bajek przez nauczycieli w czasie wolnym oraz podczas poobiedniego odpoczynku
- organizacja konkursów plastycznych, recytatorskich
- zabawy w teatr – odgrywanie, naśladowanie, wymyślanie ról bohaterów bajek, opowiadań
- układanie i opowiadanie historyjek obrazkowych

- malowanie, rysowanie obrazów do wysłuchanego tekstu
- wzbogacanie o nowe pozycje książkowe biblioteczek grupowych

CZĘŚĆ 6:

„Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy, zabawy”
ma na celu:

- 1.Pomoc dzieciom z deficytami/problemami w różnych sferach (wychowawczej, fizycznej, zdrowotnej, społecznej, emocjonalnej, opiekuńczej, edukacyjnej)
- 2.Zapewnienie wszystkim dzieciom równych szans na przyszłość.
- 3.Zaangażować rodziców/opiekunów do podejmowania wspólnych działań wspierających dziecko.

Działania przedszkola kształtują postawy dzieci i przysposabiają je do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności przedszkolnej oraz poza nią.

Funkcjonują one na zasadzie promowania indywidualizacji procesu nauczania. Oznacza to, że nauczyciele zapoznają się ze specyfiką trudności, z jakimi spotyka się ich wychowanek oraz razem z rodzicami / opiekunami dziecka uczą się, w jaki sposób przeciwdziałać tym ograniczeniom (na drodze wspólnej pracy z dzieckiem).

Na drodze procesu edukacyjnego dorośli przekazują dziecku wiedzę na temat technik, które ułatwiają radzenie sobie z konkretnymi trudnościami edukacyjnymi. Nauczyciele starają się rozwijać zainteresowania dzieci, doskonalić ich umiejętności, motywować je do pracy i zabawy, odkrywać w nich drzemiący potencjał oraz wzmacniać wiary we własne siły i możliwości.

Sposoby realizacji:

- obserwacje dzieci
- rozmowy z rodzicami, dziećmi (poznanie warunków życia rodzinnego)
- praca indywidualna z dzieckiem
- organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, logopedycznej
- zajęcia wyrównawcze
- prowadzenie ewaluacji własnej pracy
- podnoszenie kwalifikacji nauczycieli
- pogłębianie wiedzy na temat konkretnego problemu
- organizacja spotkań rodziców ze specjalistami
- współpraca z różnymi instytucjami
- stosowanie różnorodnych form i metod pracy zachęcających dzieci do podejmowania aktywności

CZĘŚĆ 7.

„Wychowanie do wartości” ma na celu:

1. Wychowanie przedszkolaków w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków.
2. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania.
3. Współdziałanie z rodzicami, organizacjami, instytucjami uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
4. Kreowanie sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa przedszkolna, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze oraz rozwijanie zachowań wynikających z wartości i możliwości do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla dzieci wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje gotowość młodego człowieka do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości.

Sposoby realizacji:

- rozmowy z rodzicami, dziećmi (poznanie potrzeb, stylu wychowania, wyznawanych wartości)
- kultywowanie tradycji
- poznawanie legend, historii związanych z naszą ojczyzną
- współpraca z instytucjami
- przestrzeganie zasad
- rozróżnianie „dobra” i „zła”
- udział w uroczystościach np. „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Matki”, „Dzień Rodziny”, „Dzień Dziecka”, „Święto Ziemi” itd.
- dawanie przykładu postawą osobistą

CZĘŚĆ 8:

„Zdrowy tryb życia” ma na celu:

1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie prawidłowego stanu zdrowia fizycznego i psychicznego.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi.
4. Uświadomienie dzieciom konieczności niezbędnych wizyt u lekarzy specjalistów tj okulista, pediatra, stomatolog itd.
5. Wyrabianie nawyków korzystania z zabiegów higienicznych.

6. Wyrabianie nawyku mówienia umiarkowanym głosem – unikanie hałasu
7. Wdrażanie dzieci do hartowania i częstego korzystania ze świeżego powietrza.
8. Wdrażanie dzieci do ubierania się odpowiednio do temperatury
9. Zachęcanie dzieci do zjadania przygotowanych posiłków w odpowiednich porach.
10. Wdrażanie do spożywania odpowiednich ilości owoców i warzyw (piramida żywienia)
11. Udział w programach edukacyjnych: „Zdrowa Rodzina – Szczęśliwa Rodzina”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Dziel się uśmiechem”

Sposoby realizacji:

- rozmowy z rodzicami, dziećmi (poznanie potrzeb, nawyków żywieniowych dzieci, przeciwwskazań zdrowotnych)
- przestrzeganie ramowego rozkładu dnia – czas na posiłek, odpoczynek, zabiegi higieniczne
- poznawanie piramidy żywienia
- przeprowadzenie cyklu zajęć dydaktycznych pt. „Zdrowy tryb życia”
- degustacja różnych potraw, owoców, warzyw
- organizowanie zajęć kulinarnych
- przebywanie na świeżym powietrzu
- spotkania z pielęgniarką
- wycieczka do Ośrodka Zdrowia
- kontrola higieny osobistej
- dawanie przykładu postawą osobistą

CZĘŚĆ 9:

„Grupa przedszkolna – bezpieczeństwo w grupie przedszkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych” ma na celu:

1. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną zabawę i naukę w placówce.
2. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Poznanie zasad zachowania się w sytuacjach trudnych, kryzysowych.
4. Naukę znajomości numerów alarmowych pod którymi można uzyskać pomoc, umiejętność proszenia o nią (odwaga, precyzja prośby)
5. Pogłębianie wiedzy na temat swojego zdrowia.
6. Kształtowanie umiejętności społecznych tj. przestrzeganie obowiązujących reguł w grupie, współdziałanie w zespole podczas zabaw i w sytuacjach zadaniowych, bycie wrażliwym, uczciwym, koleżeńskim, pomocnym, miłym, pracowitym, zgodnym.
7. Przestrzeganie zasad porozumiewania się z dorosłymi.

Sposoby realizacji:

- rozmowy z rodzicami oraz dziećmi

- rozmowy indywidualne z dzieckiem
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w przedszkolu
- przeprowadzenie cyklu zajęć dydaktycznych poświęconych „bezpieczeństwu”
- spotkania z policjantem, strażakami, leśniczym ,pielęgniarką – pogadani o zasadach i zachowaniach bezpiecznych i niebezpiecznych
- częste przypominanie dzieciom o obowiązujących zasadach bezpieczeństwa w przedszkolu, w domu i na drodze.
- przestrzeganie zasad „Kontraktu grupowego”
- stosowanie się do przedszkolnego „Ramowego rozkładu dnia”
- podnoszenie kwalifikacji nauczycieli
- pogłębianie wiedzy na temat konkretnego problemu
- organizacja spotkania rodziców ze specjalistami w celu rozwiązania problemu
- udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej

CZĘŚĆ 10 :

„Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci”

ma na celu:

1.Przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci:

- uświadamianie czym jest wykorzystywanie seksualne
- uświadamianie występowania granic cielesnej interakcji pomiędzy osobą dorosłą a młodym człowiekiem
- nauczanie gdzie i u kogo należy poszukiwać pomocy
- pedagogizacja z omawianego tematu powinna dotyczyć: dzieci, nauczycieli, rodziców, opiekunów prawnych oraz inne zainteresowane osoby dorosłe.

2.Uświadamianie nienaruszalności cielesnej:

- wytłumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem
- uświadamianie występowania granic personalnych i społecznych
- uświadamianie bezpieczeństwa w rodzinie
- przedstawianie miejsc, w których można szukać pomocy
- wyjaśnienie, jakie działania można podjąć w sytuacji naruszenia nietykalności,
- pedagogizacja z omawianego tematu powinna dotyczyć: uczniów, nauczycieli, rodziców, opiekunów uczniów oraz inne zainteresowane osoby dorosłe.

Sposoby realizacji:

- rozmowy z dziećmi
- rozmowy z rodzicami
- obserwacje zachowań dzieci
- znajomość swoich praw przez dzieci
- przeprowadzenie cyklu zajęć dydaktycznych poświęconych temu zagadnieniu
- spotkania ze specjalistami
- współpraca z instytucjami
- pedagogizacja rodziców
- szkolenie pracowników w tym zakresie
- rozmowy indywidualne z dzieckiem

Program opracowały nauczycielki wychowania przedszkolnego z Miejskiego Przedszkola Publicznego w Wojcieszowie:

Anna Melska.....*Melska*
Anna Kaniewska.....*K*
Izabela Borucka.....*B*
Adriana Fic.....*Fic*
Joanna Zięba.....*Zięba*
Wiesława Durbajło.....*Durbajło*

Program został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej u dniu 14.08.2023 r.

DYREKTOR
Miejskiego Przedszkola Publicznego
Melska
mgr Anna Melska